|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Kompetenzen** | **Methoden** | **Inhalte** | **Lehrmittel** | **Maßnahmen** | **Leistungsbewertung** | **Fächerübergr. Projekte** |
| 5-6 Wochen | Ordnen, Operieren, Lesen, Verbalisieren, Erheben, Darstellen, Anwenden | Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit, Frontalphasen, kooperatives Lernen, Lernen an Stationen, Lernplakate, Lernen durch Lehren, handlungsorientiertes Arbeiten, Software: Geogebra, excel, unterschiedliche Werkzeuge (z.B. Zirkel, Geodreieck) | Dezimalzahlen (Freizeit, Sport, Einkaufen)Dezimalzahlen lesen, schreiben, anordnen, Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division, Sachaufgaben, Vernetzungen | Bücher (Mathematik Plus; Westermann, Seite 8-39) Arbeitsblätter, Computer | Die SuS lesen und schreiben Dezimalzahlen in Sachzusammenhängen und beherrschen diesbezüglich die Grundrechenarten. | Note 2 / E-Kurs (anwendungsorientierte Aufgaben auf höherem Niveau, komplexe Aufgabenstruktur)Note 4 / G-Kurs(anwendungsorientierte Aufgaben auf niedrigem Niveau, einfache Aufgabenstruktur) | Deutsch: Zeitungsartikel anschauen, erläutern & interpretierenNW: Untersuchungen messen und Einheiten umwandelnAW:Preise anschauen und vergleichen |
| 6 Wochen | Medien und Werkzeuge verwenden, Konstruieren, Messen, Vernetzen | siehe oben | Geometrie I (Beziehungen im Raum) Kreise, Kreismuster, Winkel, Winkelarten, Winkel messen und zeichnen, Körper und Flächen, Oberflächeninhalt von Quader und Würfel, Rauminhalte vergleichen, Raumeinheiten, Volumen von Quader und Würfel | Bücher (Mathematik Plus; Westermann, Seite 40-67 und Seite 138-159) Arbeitsblätter, Computer | Die SuS benennen die verschiedenen Winkelarten. Sie messen und zeichnen mit dem Geodreieck beliebige Winkel.Sie ordnen Raumeinheiten sachgemäß zu und wandeln diese entsprechend um.Sie zeichnen zu vorgegebenen Durchmessern und Radien die Kreise und erstellen Kreismuster. | siehe oben | Kunst: geometrische Figuren zeichnen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 Wochen | Ordnen, Operieren, Lesen, Verbalisieren, Erheben, Darstellen, Anwenden | siehe oben | Brüche I (Grundlagen: Bruchrechnung) Bruch, Bruchteile, Darstellung von Brüchen, Erweitern, Kürzen, Teilbarkeit, Vergleich von Brüchen, gemischte Zahlen, Berechnung von Bruchteilen, Brüche und Dezimalzahlen, Brüche und Prozentzahlen | Bücher (Mathematik Plus; Westermann, Seite 68-93 und Seite 202-217) Arbeitsblätter, Computer | Die SuS stellen Brüche graphisch dar (Rechteck, Kreis, etc). Sie vergleichen Brüche durch Kürzen und erweitern. | siehe oben | WP AH:Rezepte |
| 5-6 Wochen | Recherchieren, Darstellen, Konstruieren, Werkzeuge benutzen | siehe oben | Geometrie II (Symmetrien und Muster) Symmetrie, Symmetrieachse, symmetrische Figuren, Achsen- und Punktsymmetrie, Verschiebung, Spiegelung, Drehung (auch im Koordinatensystem) | Bücher (Mathematik Plus; Westermann, Seite 180-201) Arbeitsblätter, Computer | Die SuS identifizieren verschiedenartige Symmetrien (Punkt-, Achsensymmetrie) und zeichnen entsprechende symmetrische Figuren. | siehe oben | Kunst: symmetrische Bilder zeichnenNW: Pflanzen nach Symmetrie untersuchen |
| 6 Wochen | Ordnen, Operieren, Lesen, Verbalisieren, Erheben, Darstellen, Anwenden | siehe oben | Brüche II (Bruchrechnung erweitern und vertiefen) Addition und Subtraktion von gleichnamigen und ungleichnamigen Brüchen und gemischten Zahlen | Bücher (Mathematik Plus; Westermann, Seite 120-137) Arbeitsblätter, Computer | Die SuS addieren und subtrahieren gleichnamige und ungleichnamige Brüche, sowie gemischte Zahlen. | siehe oben | WP AH:Rezepte |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 Wochen | Erheben, Darstellen, Verbalisieren, Auswerten, Beurteilen, Kommunizieren | siehe oben | Daten und Zufall (Zufallsexperimente und ihre Ergebnisse) Zufallsexperimente durchführen und auswerten, arithmetisches Mittel, Median, Wahrscheinlichkeiten | Bücher (Mathematik Plus; Westermann, Seite 94-119) Arbeitsblätter, Computer | Die SuS führen Zufallsexperimente mit Würfeln und Münzen durch und werten die Daten hierzu aus (arithmetisches Mittel, Median, etc). | siehe oben | AW:Taschengeld |
| 5 Wochen | Lesen, Verbalisieren, Darstellen, Anwenden, Beurteilen | siehe oben | Sachprobleme (Alltagsprobleme mathematisch betrachtet) Sachprobleme erfassen, erkunden, lösen durch Probieren und durch Vorwärts- und Rückwertsrechnen | Bücher (Mathematik Plus; Westermann, Seite 160-179) Arbeitsblätter, Computer | Die SuS bearbeiten alltagsnahe Sachprobleme in offenen Lernarragements. (Projektarbeit, Fächerübergreifender Unterricht, etc). | siehe oben | unterschiedliche Situationen aus dem Alltag |